



APPENDIX B Entrevista Docentes

Fecha: 25 de noviembre 2023

Hora: 8:45 am

Participante: D2

Código de entrevista: I2

Investigador: Valentina Hinestroza, Jhon Eder Ramírez

Lugar: Santiago de Cali, colegio bilingüe privado

Entrevistadora: el propósito de esta entrevista es caracterizar los criterios en el diseño e implementación de la evaluación diferenciada por parte de los profesores cuando se trata de evaluar las habilidades comunicativas en inglés de los estudiantes de grado cuarto que forman parte del plan individual de ajustes razonables (PIAR).

La primera pregunta, según su profesión y cargo, ¿cómo definiría la evaluación diferenciada?

Entrevistada: de acuerdo con mi profesión como docente de inglés de grado cuarto en la que se trabaja la comprensión oral y escrita del idioma, para mí la evaluación diferenciada se basa en las adaptaciones y en los ajustes que se deben realizar en las propuestas curriculares para los trabajos que se plantean para estos estudiantes con necesidades educativas especiales. En el que se evalúa de manera asertiva las habilidades y el proceso que lleva cada uno de ellos.

Entrevistadora: ok, listo, pregunta número dos. ¿Cuáles son las características de este tipo de evaluación?



Entrevistada: Ehhh... la primera característica es que se evalúa a los estudiantes que tienen necesidades educativas especiales. Otra de las características es que cada estudiante tiene un diagnóstico diferente, por lo tanto, el propósito de esta evaluación es encontrar de manera diversificada estas actividades para cada caso. También permite fomentar el interés y la motivación que cada estudiante tiene frente a cada actividad. Ehhh... también finalmente se logra evidenciar a través de diferentes vías y diferentes estrategias lo que cada estudiante aprendió. Mmm... también permite que se implementen proyectos o estrategias asertivas para lograr evaluar el aprendizaje y el proceso de cada uno de ellos. Finalmente, considero que la característica de esta evaluación es que se debe innovar o se deben tener recursos en los que se planteen y se construyan actividades diferentes para cada uno de ellos.

Entrevistador: ok, la siguiente pregunta es ¿cuál es el proceso detrás del diseño de la evaluación diferenciada al evaluar las habilidades comunicativas en inglés de los estudiantes de grado cuarto?

Entrevistada: Bueno, inicialmente se hace un análisis del diagnóstico de cada estudiante, por ejemplo, en mi caso tengo tres estudiantes Uno es con discapacidad múltiple, el otro tiene un trastorno por déficit de atención con hiperactividad que es TDAH, y el otro estudiante tiene trastorno del lenguaje expresivo, entonces ¿cómo es el proceso? primero se identifican cuáles son los intereses o la motivación de cada estudiante, cuáles son sus fortalezas, qué dificultades presenta cuando se implementan cada una de las actividades y asimismo se empieza Un proceso de construcción en el que se planea actividades que permite al estudiante evidenciar esas motivaciones y asimismo desarrollar cada actividad de manera efectiva, asertiva, luego se implementa la evaluación y a partir de eso se evalúa cómo son los resultados, si fue asertiva o si se requiere otro ajuste para esa actividad.



UNIVERSIDAD
SANTO TOMÁS
SEDE PRINCIPAL

Entrevistadora: perfecto, ¿cuáles son los retos que ha tenido que asumir al implementar la evaluación diferenciada dentro del aula?

Entrevistada: Bueno principalmente es que como cada estudiante tiene un diagnóstico diferente, uno de los retos que he tenido que asumir es indagar y encontrar esos recursos y esas estrategias que se necesitan para cada estudiante, por ejemplo, para el estudiante que tiene déficit de atención, no son las mismas adaptaciones que se van a realizar para un estudiante que tiene TDH. igual para para un estudiante que tiene discapacidad múltiple, entonces ese es uno de los retos, investigar y ella asimismo plantear cómo sería cada actividad o cada estrategia que se va a implementar.

De igual manera a veces también el reto, es que se cree que esos son los, son las adaptaciones, pero finalmente se evidencia de que no, de que aun así el estudiante sigue presentando dificultades, entonces nuevamente hay que volver a plantear una estrategia y otro los retos que he tenido que asumir es cuando el aula de clase, no, no es tan inclusivo y no es comprensivo para estos estudiantes, ¡me ha pasado que se comparan mucho y me dicen ¡ay profe! ¿pero porque él hace algo diferente? o ¿por qué tiene un examen diferente?, entonces eso es uno de los retos en la sensibilización que se debe hacer a los estudiantes que tienen que incluir a ese tipo pues de población o estudiantes con necesidades educativas especiales.

Entrevistadora: perfecto y ¿cuánto tiempo lleva implementando la evaluación diferenciada para estudiantes con necesidades educativas diversas?

Entrevistada: llevo un año y medio implementando este tipo de evaluación diferenciada para sus estudiantes



Entrevistadora: ¿cuáles son algunas de las recomendaciones que tiene para mejorar la implementación de la evaluación diferenciada para estudiantes de cuarto grado con PIAR?

Entrevistada: bueno, una de mis recomendaciones es para los maestros, hay algunos maestros que no conocen muy bien el diagnóstico de cada estudiante, de pronto conocen el término, pero no saben qué significa más allá y qué ajustes se deben realizar entonces inicialmente a mí me pasó, entonces es una recomendación de investigar muy bien el caso, también ir a fuentes que me permitan tener más información acerca de las dificultades que puede presentar y qué ajustes se pueden hacer para cada estudiante y otra de las recomendaciones para la familia, La familia, es muy importante este proceso y se tener constante comunicación con ellos, informar de lo que se trabaja con para estudiante, como se ha trabajado, como han sido los resultados y el proceso de cada uno de estos estudiantes para que ellos también desde casa puedan apoyar el proceso y sea más... fluido cada vez y de igual manera también tener un acercamiento con el departamento de psicología que te permiten eh hh tener un apoyo, bases y conocimientos para poder implementar ese tipo de evaluación.

Entrevistadora: ¿cómo se socializan los resultados de la evaluación diferenciada a los padres interesados y a otros relevantes? A los padres, perdón, a los padres y a otros interesados relevantes.

Entrevistada: eh hh, bueno, en primera instancia, eh hh pues por lo menos en el colegio tenemos la agenda virtual en donde se envía un mensaje a las familias constantemente la retroalimentación del proceso del niño de igual manera tenemos un documento que se llama PIAR en donde se plantean los objetivos de la clase se plantean las barreras de aprendizaje que tiene el estudiante y así mismo las estrategias que se han ido implementando. Este documento se retroalimenta constantemente y cuando se culmina el

proceso evaluativo se citan a las familias para poder conversar con ellos explicarles y socializarles como ha sido el proceso de cada estudiante.

Entrevistadora: bueno y finalmente, última pregunta, ¿ha recibido orientación sobre cómo realizar una evaluación diferenciada por parte de los padres de familia o psicólogos?

Entrevistada: por parte de psicología, sí, constantemente investigo mucho y me acerco al departamento de psicología preguntar y me brindan las estrategias necesarias para cada caso y con las familias hace poco sí recibí una... recomendación de para poder trabajar con el niño en casa, la solicitud es como el niño podría trabajar la parte de la comprensión oral en casa ya que no tenía los audios, entonces la recomendación de la familia es poder enviar estos recursos para que en casa los puedan hacer.

Entrevistadora: perfecto muchísimas clases por participar de esta entrevista

Entrevistada: con mucho gusto.